**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»10.02.2025**

**Тема: Арктика** – территория развития .

**Цель занятия:** формирование первичных представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и жизни людей; понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона.

**Перейдите по ссылке и посмотрите видео**

**https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2025/02/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-3-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-10-%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F-2025.pdf**

**Русский язык 4 класс 10.02.2025**

**Класс:**4 -Б

**Тема:** «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»

**Тип урока:**закрепление изученного материала.

**Цель урока:** закрепить знания о правописании падежных окончаний имён прилагательных.

**Ход урока:**

-Доброе утро, ребята.

Ребята, все настроены на успешный урок?

Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

**1. Словарная работа.**

*Быстр… конькобежцу, смел… горнолыжника, прекрасн… фигуристкой, о вынослив… лыжнике, опытн… хоккеисту, трудолюбив… спортсмена.*

Нужно вставить пропущенные окончания в прилагательных. Для этого вспомним алгоритм написания безударных падежных окончаний имен прилагательных

**2. Прочитайте предложение, спишите его в тетрадь.**

После тёплых дождей в лесу пошли грибы.

-Сделайте синтаксический разбор предложения и дайте ему характеристику.

**Физминутка**

- Ребята, вспомните с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

-Вспомним, как проверить правописание окончания прилагательного?

**3.Работа по учебнику.**

Откройте учебники на странице 18, разберём упражнение 30.

**4. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Всегда ли окончания прилагательных можно проверить во­просом?

**Домашнее задание**

Упр. 31 (с. 18).

**Литературное чтение📚**📚**Тема**: Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И.

Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка…"  
(урок состоится онлайн)

**Цель** Ознакомление учащихся с творчеством М. И. Цветаевой

- Ребята, сегодня мы поговорим о поэзии и прозе  
Как выдумаете, чем стихи отличаются от прозы?  
Стихи отличаются краткостью, точностью. В стихах есть ритм, рифма.

На этом уроке мы познакомимся с произведениями русских поэтов – классиков и ответим на вопрос, с помощью чего автору лирического произведения удаётся передать своё настроение читателю и найти отклик в его душе?

ПЕРЕЙДИТЕ ПО ССЫЛКЕ И ПОСМОТРИТЕ ВИДЕУРОК

https://yandex.ru/video/preview/3204758178707075812

Домашнее задание: выучить стихотворение на выбор.

**Математика**

**Тема:** Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000  
**Цели урока:**-Формировать предметные умения: выполнять письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число.

**1.Устный счет.**

 -Любая в математике работа не обходится без устного счёта.  (На доске запись чисел)

-Прочитай числа в порядке возрастания: 111, 55250, 4362, 632508, 503, 32.

-Назовите самое большое число. (632508)

-Дайте его характеристику. (Многозначное, четное, так как оканчивается на цифру 8, делится на 2 , в нем 632508 ед.,63250 дес.,6325 сот.,632 ед. тыс., 63 дес. тыс.,6 сот. тыс.)

-Сколько классов содержит это число? Назовите их (два класса, класс единиц и класс тысяч).

-Назовите последующее число, предыдущее.

-А как на уроке математики мы можем использовать алгоритм? ( При сложении, вычитании, умножении, делении многозначных чисел, решении задач,…)

-Ребята !

-Вспомните, над каким действием мы работали в последнее время на уроках математики?

-С каким действием будет связана тема нашего урока? (Деление многозначного числа на однозначное)

-Что мы должны для этого вспомнить? (Компоненты деления, алгоритм деления, деление чисел с нулем, как проверяют деление)

-А что мы должны знать про остаток? (Остаток должен быть меньше делителя).

-Сегодня на уроке мы с вами вспомним компоненты деления, будем отрабатывать навыки деления по алгоритму, а так же решать задачи.

Теперь нам предстоит разделить 8876 : 7.

(Ведется рассуждение и одновременно составляется алгоритм деления.)

- Делю тысячи, первое неполное делимое 8, значит, в частном будет четыре цифры. 8 делю на 7 получается 1 – столько тысяч будет в частном. Умножаю 1 на 7, получу 7 тысяч. Вычту из 8 число 7, получу остаток 1. Он меньше делителя.

Получилось второе неполное делимое 18, разделю 18 на 7, получу 2 сотен в частном. Умножу 2 на 7, получу 14 сотен. Вычту 14 из 18, получу остаток 4. Сравню остаток с делителем: 4 меньше 7.

Образовалось третье неполное делимое 47, разделю 47 на 7, получу 6 десятков в частном. Умножу 6 на 7, получу 42 десятка. Вычту 42 из 47, получу остаток 5, он меньше делителя.

Образовалось четвертое неполное делимое 56, разделю его на 7, получу 8 единиц в частном. Умножу 8 на 7, получу 56 единицы. Вычту 56 из 56, получу остаток 0. Деление окончено.

**Физминутка**

**Составление алгоритма.**

*А)Нахожу первое неполное делимое.*

*Б)Определяю количество цифр в частном.*

*Г)Делю поразрядно.*

*Д)Получаю ответ.*

**2.Выполнить по алгоритму**

85436: 2, 9522 : 6

6.514 :4 , 15.780:5

**3.Работа с учебником**

Выполнить с.20 №17,19

***Домашнее задание : с.20 №11,12***

**Английский язык**

**Good morning children!**

**Тема урока:** Заяц и черепаха (The hare and the tortoise)

Сегодня на уроке вы познакомитесь с образованием Past Simple (правильные глаголы), научитесь воспринимать на слух и читать вслух сказку, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

*Open your books at page 90, please. This is a fairy tale. Look at the characters of this fairy tale. They are: the Hare and the Tortoise. Look and answer my questions:*

1. Who are the heroes of the fairy tale?– *They are the hare and the tortoise.*
2. Who is fast? - *I think the hare is fast.*
3. Who is slow? – *I think the tortoise is slow.*

*Let’s learn new words.* ***Новые слова к сказке запишите в словари.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| rest  race  pass  winner  forward  always  ahead  suddenly  around | *отдыхать*  *гонка*  *проходить*  *победитель*  *вперёд*  *всегда*  *впереди*  *вдруг*  *вокруг* | [rest]  [reɪs]  [pa:s]  [winə]  [fɔ:wə]  [ɔ:lweɪz]  [əhed]  [sʌdnli]  [əraund] |

Просмотрите сказку по ссылке <https://rutube.ru/video/510b144b506ce72d3073f6023234b443/> прочитайте ее!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| laugh**ed**  surpris**ed**  start**ed**  jump**ed**  pass**ed**  open**ed**  look**ed**  learn**ed** | смеялся  удивила  начали  ускакал  прошла  открыл  посмотрел  выучил | Чем похожи все эти глаголы?  (Да, у них у всех окончание одинаковое. Это глаголы прошедшего времени. В сказке рассказывается о событиях прошедших уже на момент речи).  Прошедшая форма этих глаголов образуется с помощью окончания –**ed.**  Отчитываем эти глаголы.  Открываем тетради  Записываем  Monday, the 10th of February  Class - work  **Выполнение упражнения 2 стр.91*(письменно)***  *Read and put H for hare and T for tortoise.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **He** always laughed at him.  **He** surprised them all.  **He** jumped forward.  **He** passed him  Suddenly, **he** opened his eyes.  **He** was the winner. | H  \_\_\_\_  \_\_\_\_  \_\_\_\_  \_\_\_\_  \_\_\_\_ | |

Фото с выполненной работой присылайте на почту lavrinenko-90@internet.ru