**5-А**

**05.02**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Задание |
| 1. Математика | Здравствуйте ребята!  Тема нашего урока». **Сравнение, сложение и вычитание**  **дробей с разными знаменателями»**  ***Основная цель урока:***закрепить навыки действий с обыкновенными дробями.  **Х о д у р о к а**  **I. Устная работа (**выполните устно**)**  1. Не выполняя сложения, объясните, почему вычисление выполнено неверно.    2. Тракторист вспахал поле за 5 дней.  – Какую часть поля он вспахал за один день?  – Какую часть поля он вспахал за три дня?  3. Рабочий может выполнить задание за 15 дней.  – Какую часть задания выполнит рабочий за 6 дней?  **II.** Вычислите наиболее удобным способом.    **I11. Работа по учебнику**  . С. 68, № 5.412. Ответы для самопроверки    **Выполните самостоятельную работу**  **. Самостоятельная работа**  **В а р и а н т 1**  1. Выполните действие.    2. Выполните действие.   , при *a*= 4    , при *c*= 3   3. Найдите значение выражения.    4. Купленную муку высыпали в два пакета. В первый пакет высыпали  кг, а во второй – на  кг меньше. Какова масса всей купленной муки?   **В а р и а н т 2**  1. Выполните действия.    2. Выполните действия.   , при *a*= 5    , при *c*= 5   3. Найдите значение выражения.    4. Купили молотый кофе и кофе в зёрнах. В зёрнах купили  кг, а молотого – на  кг меньше. Сколько всего килограммов кофе купили?   **Домашнее задание** с. 73, проверочная работа № 2. |
| 2. Русский язык | Русский язык 5-А класс 05.02.2025 г.  Тема урока «Суффикс – значимая часть слова»  ( по учебнику Ладыженской, Баранова)  Цели урока:   * Познавательные: восстановить знания учащихся о суффиксе и его функциях; повторить известные из начальной школы сведения о суффиксе, его роли в слове; углубить представление о данной морфеме через наблюдение за словами с омонимичными суффиксами. * Практические: определить уровень сформированности умений видеть суффиксы в именах существительных, прилагательных, глаголах и определять их значение; совершенствовать умение толковать значение слов, образованных с помощью суффиксов; учить выделять суффикс в слове.   **1. Этап  целеполагания:**  - Дорогие ребята, мы продолжаем путешествие по удивительной стране под названием “Морфемика”.Вы любите сказки? Мы сегодня с вами побываем в гостях у короля Грамматики.  Жил- был Король Грамматики. Он очень любил книжку «Приключения Гулливера». А поскольку он был человек очень занятой и самому побывать в Лилипутии не представлялось возможным, он решил пригласить лилипутов к себе в гости. Они с радостью приняли приглашение и приехали и гости так быстро, что король даже не успел приготовиться к их приезду. А ведь обычный дом для лилипута - целый домище! Но король не растерялся,он позвал мага и в мгновенье ока ДОМ превратился в ДОМИК, СТОЛ - в СТОЛИК, СТУЛ - в СТУЛЬЧИК, КРОВАТЬ - в КРОВАТКУ. Король побежал на кухню. Ужас! Суп для гостей пересолили! Но прежде чем его успели подать к столу, маг(имя мы отгадаем) СОЛЕНЫЙ суп превратил в СОЛОНОВАТЫЙ, КИСЛЫЙ сок - чуть-чуть КИСЛОВАТЫМ, и даже старый повар из ЛЫСОГО превратился в ЛЫСОВАТОГО.  *ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ:*  дом - домище - домик  стол – столик  стул – стульчик  кровать - кроватка  соленый - солоноватый  кислый – кисловатый  лысый –лысоватый  Как же звали волшебника и мага?  Сформулируйте и запишите тему урока, дату.  Пятое февраля  Классная работа  Суффиксы и их значения.  Ребята,  какие задачи нам необходимо решить? Чему должны научиться? Определять значение суффиксов. Находить суффиксы в словах, правильно писать слова с суффиксами. Выполнять морфемный разбор слов.  **На доске:**  ***ОНОК НИК ИК ТЕЛЬ ОК ИН ИСТ ОВ ОЧК ЁНОК ЧИК Б К ИЩ АЩ ЯЩ***  Побуждающий диалог :  - Что это за слова на доске? ( Это не слова, потому что ничего не понятно. Есть слова, похожие на них, но не они. Это разорванные слова.- Что можно сказать об их значении?- Сами эти части слов, наверное, ничего не обозначают, но их можно услышать в словах, например: тигр – тигрёнок, лист – листик, ягода- ягодка.. Это  не слова, это суффиксы.  Наши задачи: мы должны понять :   * Что образуют суффиксы? * Какую роль играет суффикс в слове? * Почему  суффикс - значимая часть слова. * Какие суффиксы называются суффиксами оценки? * На какие группы по значению делятся суффиксы? * Употребляются ли одинаковые суффиксы для образования разных по значению слов одной и той же части речи?   **2. Этап усвоения нового материала.**  ***Актуализация знаний***  *Синтаксический разбор предложения.*  Обычный дом для лилипута - целый домище!  *Морфемный разбор ДОМИЩЕ*  Для чего нужен  суффикс? Как изменилось слово дом  с помощью суффикса? (Можно изменить лексическое значение слова при помощи такой морфемы).  *(Суффикс занимает место после корня. Это значимая часть слова. Суффикс служит для образования слов с новым лексическим значением, а также для образования однокоренных слов различных частей речи.)*  -Хотим узнать, какие значения бывают у суффиксов?  Конечно, хотим.  *Игра «Я –исследователь».*  ДЕТИ, нам надо провести целое исследование, придумать и проанализировать много слов с суффиксами.  Дополните в тетради письменно таблицу примерами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | СУФФИКСЫ | ЗНАЧЕНИЯ | Примеры слов | | -ик-,-ушк-,-к-,-онк-,-еньк-,-ок-,-очк- | уменьшительно-ласкательное значение = суффиксы оценки |  | | - чик-,-щик-,-ист-,-тель- | название лица по роду занятий, по профессии |  | | -оват-,-еват- | признак предмета |  | | -ан-,-ян-,-анин-,-янин-,-ец-,-ск- | название лица по месту жительства |  | | -ец- | принадлежность действия лицу |  | | -ищ- | увеличительное значение |  | | -ищ- | место |  |   **3. Этап первичного закрепления знаний**  Работа с учебником и выполнение тренировочных упражнений.  — Вот и заканчивается наш урок.. Достаточно ли мы были внимательны? С этой целью я предлагаю вам выполнить следующие задания.  **4. Этап подведения итогов. Рефлексия**  Итак, сегодня мы говорили о суффиксах, наиболее часто встречающихся в нашей речи.  А вообще, в русском языке 4,5 тысячи корней, чуть меньше приставок, около 100 окончаний, около 500 суффиксов. Знакомство с этими морфемами мы продолжим на следующих уроках.  А СЕГОДНЯ  - Что узнали нового?  - Полезен ли был урок?  - Что понравилось на уроке?  - Какие трудности в изучении языка сегодня преодолели?  - Я сегодня на уроке узнал и научился….  Что же мы сегодня повторили? Что вам понравилось на уроке? Поставьте себе оценку (красный, синий , зеленый, черный цвет)  IY. Домашнее задание:   анализ стихотворения Есенина    Из-за леса, из-за тёмного,  Подымалась красна зорюшка,  Рассыпала ясной радугой  Огоньки-лучи багровые.  В это утро вместе с солнышком  Уж из тех ли тёмных зарослей  Выплывала, словно зоренька,  Белоснежная лебёдушка.  - Какое настроение вызывают у вас эти строки? услышали  ли вы красоту слова? Перепишите стихотворение, выделите все встречающиеся суффиксы в словах.  Телефон для связи с учителем: +79493658262 |
| 4. История | Параграф 36, письменно ответить на вопросы и письменно объяснить значение слов. |
| 5. Литература | *Литература, 5-А класс 05.02.2025 г.*  *Тема.* «Хирургия» А. П. Чехова как юмористический рассказ.  *Тип урока – открытие новых знаний.*  *Цели: познакомить с содержанием рассказа «Хирургия», совершенствовать навыки анализа произведения, умения давать характеристику героям произведения; помочь ученикам обнаружить сатирический пафос произведения, формы оценки героев, значение фамилий; выразительность, яркость художественной детали, сценичность диалога, динамику повествования; познакомить с понятиями «юмор», «сатира», «юмористический рассказ».*   1. ***Мотивация*** *(3 мин.)*   *Здравствуйте, ребята!*  *Эпиграф к нашему уроку:*  *«Они смешные, но не веселые» (А.П.Чехов).*  *О чем этот эпиграф? (Приведите примеры веселых и смешных рассказов). Почему рассказ может быть смешным, но не веселым? Это возможно? Какие темы, проблемы могут сделать литературный текст «смешным», но «не веселым»?*  *2.* ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*** (7 мин.)  *Мы уже познакомились с биографией А.П.Чехова, говорили о его семье, профессии, призвании, взглядах. Сегодня мы обратимся к рассказу «Хирургия». Что такое «хирургия»? Кто такой хирург?*  *А.П. Чехов - врач и писатель. Что общего в этих двух профессиях? Что лечит врач? А что лечит писатель? А.П. Чехову удались обе роли (подчеркнуть). Почему Чехов достаточно часто обращался к сюжету «визита к врачу»?*  *Ребята, какой образ* ***обычно*** *возникает, когда мы говорим «врач»? Какая внешность? Голос? Манера поведения? Разговора? Опишите. А какой образ врача создается Чеховым?*  *Проверка знания текста. Дайте письменные краткие ответы в тетради по литературе, запишите дату, тему: Пятое февраля*  *Классная работа*  *Рассказ А.П.Чехова «Хирургия»*  *Вопросы:*   1. *Где происходит действие?* 2. *Почему больных принимает фельдшер, а не доктор?* 3. *Кто такой фельдшер?* 4. *Как фамилия фельдшера?* 5. *Как фамилия дьячка?* 6. *Что советовал прикладывать Отец диакон Вонмигласову?* 7. *Какие инструменты называл Курятин?* 8. *На что перекрестился дьячок, не найдя в помещении иконы?* 9. *Задайте свой вопрос (по тексту).*   *3.* ***Этап выявления места и причины затруднений*** *(3 мин.)*  Ребята, на все ли вопросы вы ответили? Какие вопросы показались сложными? Какие вопросы вы сами задали?  4. **Этап построения проекта выхода из создавшейся ситуации** (3 мин.)  Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение (необходимость еще раз посмотреть текст рассказа; обратить внимание на «говорящие» фамилии героев; открыть литературоведческий словарь (понятия «юмор», «сатира»).  Формулируем тему урока: «Хирургия» А. П. Чехова как юмористический рассказ».  5. **Реализация построенного проекта** (4 мин.)  Вернемся к эпиграфу:  *«Они смешные, но не веселые» (А.П.Чехов).* Какие темы, проблемы могут сделать литературный текст «смешным», но «не веселым»? Что такое юмор? А бывает злой, высмеивающий юмор, смех? Запишем понятия «юмор» и «сатира» в тетрадь.  Что делает рассказ юмористическим? Каков сюжет рассказа? Как рождается юмор? Через какие детали? Слова? Художественные образы, описания? Форму речи? Как Чехов показывает свое отношение к героям?  ***6.* Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** (5 мин.)  *Читаем диалог по ролям (комментированное чтение)*  **7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону** (5 мин.)  Заполните таблицу (ключевые слова): 1 столбик - внешность героя; 2 столбик - речь героя; 3 столбик – поведение героя.  ***8.* Этап включения в систему знаний и повторения** (13 мин.)  Устный фронтальный опрос по вариантам. Работа с текстом, со словом, анализ.  *1 вариант. Курятин.*  *Найдите в тексте портрет Курятина. Соответствует ли его одежда, внешность виду врача? Как ведет себя фельдшер? Соответствует ли его поведение поведению врача? Значение фамилии. Ваши предположения. Одному из учеников предлагается найти во фразеологическом словаре фразеологизмы со словом «курица». Какова речь героя? Найдите в тексте его характерные слова и выражения. Как речь Курятина характеризует его? Чем он кичится? По каким критериям оценивает людей и уровень их образованности и достоинства? Достаточно ли он образован? Умен? Компетентен? Как меняется речь и отношение Курятина к Вонмигласову от начала текста финалу?* ***Почему он смешон?***  *2 вариант. Вонмигласов.*  *Каков внешний вид служителя церкви? Как ведет себя Вонмигласов? Что можно сказать о его поведении? Кощунственное поведение, не соответствующее поведению священника. Какова речь героя? Найдите в тексте его характерные слова и выражения. Какие слова невозможно услышать от священнослужителя? Каково его окружение? Что оно советует «страдальцу»? Как меняется речь и отношение Вонмигласова к Курятину от начала текста финалу?* ***Почему он смешон?***  *Почему «Хирургия» - «смешной, но не веселый» рассказ? На чем построен юмор? Почему ситуация, описанная Чеховым, вызывает грусть?*  *Кто из героев вызывает больше смеха или сочувствия? Как писатель может выразить в тексте свое отношение к героям, к проблеме?*  ***9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке*** (2 мин.)  Оцените свою работу на уроке (письменно: мне было интересно/другое, я понял тему/другое, мне было трудно/легко/просто/другое справиться с заданиями, что я могу предпринять, чтобы не было легче справляться с трудностями? Мне понравился урок/другое). Сдать тетрадь.  Домашнее задание: Прочитать самостоятельно рассказ А.П.Чехова «Лошадиная фамилия», составить письменно в тетради по литературе семь вопросов по содержанию рассказа.  Спасибо за урок!  Трудные для понимания слова (обращаемся в ходе анализа (в форме фронтального опроса)).  ***Хирургия*** *– отрасль медицины, изучающая заболевания, основной метод лечения которых – операции.*  ***Земство*** *– в России до революции: орган местного сельского самоуправления с преобладанием в нём дворянства.*  ***Земская больница*** *– медицинское или учебное учреждение, созданное и финансируемое на средства земства органа местного самоуправления (с 1864 г.).*  ***Фельдшер*** *– здесь: помощник лекаря, врача.*  ***Чечунчо́вый*** *(устар.) – чечунча – плотная шёлковая ткань.*  ***Трико́вые брюки*** *– брюки из шерстяной ткани узорчатого плетения.*  ***Дьячок*** *– дьяк; низший служитель в православной церкви, не имеющий степени священства; то же, что пономарь, псаломщик, причетник.*  ***Бельмо́*** *– беловатое пятно на роговице глаза (помутнение) после воспаления или травмы.*  ***Карболовый раствор*** *– раствор для дезинфекции (обеззараживания) медицинских инструментов.*  ***Просфо́ра*** *(греч.prosphora– «приношение») – круглый хлебец из пшеничной муки особой выпечки, употребляемый в христианских обрядах.*  ***Псалты́рь*** *– часть Библии, книга псалмов (песнопений).*  ***«Питие́ мое́ с пла́чем растворя́х»*** *– т. е. питье мое с плачем растворял.*  ***«ни Боже мой, ни капельки, ни синь-порох…»–*** *т. е. никак, нисколько.*  ***Наме́дни*** *– на днях, совсем недавно.*  ***Иере́й*** *– священник.*  ***Литурги́я*** *– христианское церковное богослужение, церковная служба.*  ***Гугни́в, гугни́вый*** *– говорящий, поющий в нос; гнусавый.*  ***Афонская гора*** *– гора на севере Восточной Греции, также известная как «Святая Гора».*  ***Предрассудок*** *– заблуждение, суеверие.*  ***Помещик*** *– в России конца XV – начала XX вв.: дворянин-землевладелец; владеющий поместьем.*  ***Щипцы, козья ножка, ключ*** *– инструменты, применявшиеся для удаления зубов и их корней.*  ***Тракция –*** *стоматол.: извлечение зуба из лунки.*  ***Раде́тели*** *– благодетели, проявляющие усердие к чему-либо.* ***Ока́зия*** *– здесь: неожиданность, неудача, беда.*  ***Бу́рса*** *– духовное училище, семинария.*  ***Восвоя́си*** *– домой, к себе. Русское образование, возникшее путем сращения в одно слово словосочетания во своя вьси (где родственно современному, хотя и устаревшему весь – «деревня»), имеющему значение «в свои деревни, домой».* |
| 6. География | **Дистанционное задание для обучающихся 5-А класса**  **География, 5 февраля 2025 год**  - Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы начинаем изучать новый раздел «Литосфера- твёрдая оболочка Земли». Тема сегодняшнего урока: «Земная кора- верхняя часть литосферы». Сегодня мы узнаем внутреннее строение Земли. Откройте учебники на с. 68, & 20.  Просмотрите видеоурок по ссылке: <https://ya.ru/video/preview/17131364734615997159>  По современным представлениям в центре Земли находится металлическое **ядро** из железа и никеля. Внутренняя часть ядра твёрдая, внешняя – жидкая. Температура ядра 6000 градусов С (как на поверхности Солнца). Далее идёт **мантия**. Температура вещества в мантии достигает 2000 градусов С. Над мантией располагается твёрдая оболочка Земли – **земная кора**. Земная кора- это верхняя часть литосферы. Начиная с глубины 20-30 м, температура земной коры увеличивается на 3 градуса на каждые 100 м.  Под материками и океанами земная кора неодинакова. Материковая земная кора толще, океаническая тоньше. Материковая земная кора состоит из 3 слоёв: осадочного, гранитного и базальтового. А в земной коре под океанами нет гранитного слоя, только осадочный и базальтовый.    **Задание:**   1. Изучить материал. 2. Нарисуйте схему внутреннего строения Земли. 3. Ответить на вопросы:   - Что мы называем литосферой?  - Из каких частей состоит внутреннее строение Земли? |